**Аннотация к рабочей программе по технологии 5 класс**

**Рабочая программа** по технологии разработана на основании**:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

3. Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

5. Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели программы:** 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнесситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство». При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности. Второй блок реализуется в следующих организационных формах: • теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности; • практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности; • проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочныхкурсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия. Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Программа реализуется в предметной линии учебников В. М. Казакевича и др. 5—8 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 5 Б**

**Исаичевой Марии Александровны**

учителя ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2020**

**Рабочая программа** по технологии для 5 класса разработана на основании**:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

## 3. Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

## 4. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

## 5. Учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

## Программа реализуется в учебном комплексе «Технология» 5 класс под редакцией В.М.Казакевича Издательство «Просвещение», Москва, 2020г.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю (35 часов 1 подгруппа, 35 часов 2 подгруппа)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты**:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

***в познавательной сфере:***

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Содержание учебного предмета**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Проектная деятельность. Что такое творчество

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

**Общая технология**

Сущность технологии в производстве. Виды технологий

Характеристика технологии и технологическая документация

**Технологии  обработки пищевых продуктов**

Кулинария. Основы рационального питания. Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах.

Витамины и их значение в питании.Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека.

Технология механической обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Виды и особенности свойств текстильных материалов

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.

Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи

Технология механической обработки материалов.

**Технологии растениеводства**

Растения как объект технологии.

Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.

Общая характеристика и классификация культурных растений.

**Форма промежуточной итоговой аттестации – контрольная работа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | 2 | - планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему;  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата;  - планировать этапы выполне­ния работ;  - составлять технологическую карту изготовления изделия;  - выбирать средства реализации замысла;  - представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации;  - готовить пояснительную записку к проекту;  - оформлять проектные материалы;  - представлять проект к защите. |
| 2 | **Общая технология** | 2 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - находить и управлять информацией;  - выполнять задания по предложенному плану;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - самопознание;  - самооценка. |
| 3 | **Технологии  обработки пищевых продуктов** | 8 | - формировать навыки учебного сотрудничества;  - планирование организации контроля труда;  - организация рабочего места;  - осознает познавательную задачу;  - самостоятельно читать и слушать, извлекая нужную информацию, находить ее в материалах учебников;  - учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  - практическая работа;  - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументируя ее. |
| 4 | **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | 19 | - принятие учебной цели;  - выбор способов деятельности;  - организация рабочего места;  - выполнение правил гигиены учебного труда:  - сравнение;  - анализ;  - систематизация;  - мыслительный эксперимент;  - работа со справочной литературой;  - работа с дополнительной литературой  - слушать и слышать собеседника, учителя;  - задавать вопросы на понимание, обобщение  ***-*** личная ответственность;  - адекватное реагирование на трудности. |
| 5 | **Технологии растениеводства** | 3 | - организовывать и планировать учебное сотрудничество;  - формировать навыки самоанализа и самоконтроля;  - предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни);  -построение речи; общение;  - предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. |

**Календарно-тематическое планирование 1 подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа** | | | |
| 1 | Сущность творчества и проектной деятельности  П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | 1.09 |  |
| 2 | Этапы проектной деятельности  П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | 1.09 |  |
| **Общая технология 2часа** | |  |  |
| 3 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 8.09 |  |
| 4 | Характеристика технологии и технологическая документация  П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной  литературе | 8.09 |  |
| **Технологии  обработки пищевых продуктов 8 часов** | | | |
| 5-6 | Основы рационального питания  Бутерброды и горячие напитки  П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью | 15.09 |  |
| 7-8 | П.р. Приготовление и оформление бутербродов.  Блюда из яиц | 22.09 |  |
| 9-10 | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.  Технологии обработки овощей и фруктов.  Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов | 29.09 |  |
| 11 | Технология сервировки стола. Правила этикета | 6.10 |  |
| 12 | Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи» | 6.10 |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования  материалов  20 часов** | | | |
| 13-14 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон  П.р. Определение сминаемости материалов | 13.10 |  |
| 15-16 | Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.  П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными инструментами. | 20.10 |  |
| 17-18 | Классификация текстильных волокон.  П.р.  Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. | 27.10 |  |
| 19-20 | Ткацкие переплетения.  П.р.Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество | 10.11 |  |
| 21-22 | Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.  П.р.  Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. | 17.11 |  |
| 23-24 | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины  П.р.Упражнение на швейной машине. | 24.11 |  |
| 25-26 | Основные операции при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | 1.12 |  |
| 27-28 | Основные операции при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | 8.12 |  |
| 29-30 | Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.  П.р Проведение влажно-тепловых работ. | 15.12 |  |
| 31-32 | Защита проекта «Фартук для работ» | 22.12 |  |
| **Технологии растениеводства 3 часов** | | | |
| 33-34 | Общая характеристика и классификация культурных растений.  П.р. Определение основных групп культурных растений. | 12.01 |  |
| 35 | Общая технология выращивания культурных растений  П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений. | 19.01 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа** | | | |
| 1 | Сущность творчества и проектной деятельности  П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | 26.01 |  |
| 2 | Этапы проектной деятельности  П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. | 26.01 |  |
| **Общая технология 2часа** | | | |
| 3 | Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 2.02 |  |
| 4 | Характеристика технологии и технологическая документация  П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной  литературе | 2.02 |  |
| **Технологии  обработки пищевых продуктов 8 часов** | | | |
| 5-6 | Основы рационального питания  Бутерброды и горячие напитки  П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью | 9.02 |  |
| 7-8 | П.р. Приготовление и оформление бутербродов.  Блюда из яиц | 16.02 |  |
| 9-10 | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.  Технологии обработки овощей и фруктов.  Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов | 2.03 |  |
| 11 | Технология сервировки стола. Правила этикета | 9.03 |  |
| 12 | Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи» | 9.03 |  |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования  материалов  20 часов** | | | |
| 13-14 | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон  П.р. Определение сминаемости материалов | 16.03 |  |
| 15-16 | Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.  П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными инструментами. | 23.03 |  |
| 17-18 | Классификация текстильных волокон.  П.р.  Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. | 30.03 |  |
| 19-20 | Ткацкие переплетения.  П.р.Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество | 6.04 |  |
| 21-22 | Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки.  П.р.  Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. | 13.04 |  |
| 23-24 | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины  П.р.Упражнение на швейной машине. | 20.04 |  |
| 25-26 | Основные операции при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | 27.04 |  |
| 27-28 | Основные операции при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану | 4.05 |  |
| 29-30 | Обо Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.  П.р Проведение влажно-тепловых работ. | 11.05 |  |
| 31-32 | Защита проекта «Фартук для работ» | 18.05 |  |
| **Технологии растениеводства 3 часа** | | | |
| 33-34 | Общая характеристика и классификация культурных растений.  П.р. Определение основных групп культурных растений. | 25.05 |  |
| 35 | Общая технология выращивания культурных растений  П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений. | 28.05 |  |

Лист изменений в тематическом планировании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  записи | дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. Директора по УР |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |